

John Broadus Watson

(enero 9 de 1878 – septiembre 25 de 1958)

Residencia: EE.UU.

Nacionalidad: Norteamericano

Campo(s): Conductismo, reflejo condicionado, aprendizaje

Instituciones: Universidad de Harvard

Alma máter: Universidad de Chicago

Conocido como fundador del conductismo y padre de la psicología experimental, su obra "Psychology as the behaviorist views it", (la psicología desde el punto de vista del conductista). En él Watson describe las líneas generales de la que será su nueva filosofía.

El conductismo pone el énfasis sobre la conducta observable (tanto humana como animal), que considera que ha de ser el objeto de estudio de la Psicología, y las relaciones entre estímulo y respuesta, más que en el estado mental interno de la gente (aunque Watson nunca negó la existencia del mundo privado o íntimo). En su opinión, el análisis de la conducta y las relaciones era el único método objetivo para conseguir la penetración en las acciones humanas y extrapolar el método propio de las Ciencias Naturales (el método científico) a la Psicología.

Fue uno de los psicólogos americanos más importantes del siglo XX, conocido por haber fundado la Escuela Psicológica Conductista, que inauguró en 1913 con la publicación de su artículo "La Psicología tal como la ve el Conductista"

Es célebre la frase en la que sostiene que tomando una docena de niños cualesquiera, y aplicando técnicas de modificación de conducta, podría conseguir cualquier tipo de persona que deseara: "Dadme una docena de niños sanos, bien formados, para que los eduque, y yo me comprometo a elegir uno de ellos al azar y adiestrarlo para que se convierta en un especialista de cualquier tipo que yo pueda escoger (médico, abogado, artista, hombre de negocios e incluso mendigo o ladrón) prescindiendo de su talento, inclinaciones, tendencias, aptitudes, vocaciones y raza de sus antepasados"

Watson nació en Greenville de Carolina del Sur el 9 de enero de 1878 y murió en Nueva York el 25 de septiembre de 1958. Se graduó en la Universidad de Chicago en 1903. Su disertación "Animal education: an experimental study on the psychical development of the white rat, correlated with the growth of its nervous system", es el primer documento moderno científico acerca del comportamiento de la rata blanca. En el documento, Watson describe la relación entre la mielinización cerebral y la capacidad de aprendizaje en ratas a lo largo de su desarrollo biológico.

Watson permaneció en la Universidad de Chicago varios años realizando investigaciones acerca de la relación entre inputs sensoriales y aprendizaje y comportamiento de las aves.

En Octubre de 1920 Watson fue invitado a abandonar su cátedra en la Universidad Johns Hopkins debido a los rumores que corrían acerca de la relación que mantenía con su asistente Rosalie Rayner, pasando a trabajar posteriormente como psicólogo para la empresa Thompson (hecho por el cual fue ampliamente criticado por sus colegas de la época).

No obstante, Watson desarrolló el Conductismo, que hoy en día constituye una de las principales corrientes psicológicas, y que se emplea en muchas terapias con un alto grado de efectividad.

Watson pasó a la historia de la Psicología por los experimentos realizados junto a Rosalie Rayner para demostrar sus teorías acerca del condicionamiento de la reacción de miedo en un niño de once meses de edad y que ha pasado a la historia con la denominación de **el experimento del pequeño Albert**.

Leer más en: <http://skinnerboxclub.blogspot.com/2009/08/biografia-john-b-watson.html#ixzz3nnp5a7VX>

[Attribution Non-Commercial Share Alike](#)

Teoría

John B. Watson fue el primer psicólogo norteamericano en usar las ideas de Pavlov. Al igual que Thorndike, primero comenzó sus estudios con animales y posteriormente introdujo la observación de la conducta humana. Watson pensaba que los humanos ya traían, desde su nacimiento, algunos reflejos y reacciones emocionales de amor y furia, y que todos los demás comportamientos se adquirirían mediante la asociación estímulo-respuesta; esto mediante un acondicionamiento.

El Experimento De Watson

En 1920 Watson pasó a la historia de la Psicología por los experimentos realizados junto a Rosalie Rayner para demostrar sus teorías acerca del condicionamiento de la reacción de miedo en un niño de once meses de edad y que ha pasado a la historia con la denominación de Pequeño Albert.

Watson utilizó el bebé para demostrar cómo los principios del condicionamiento clásico, recientemente descubierto por Ivan Pavlov, podían aplicarse en la reacción de miedo de un niño ante determinados animales u objetos.

Posteriormente, el pequeño Albert fue escogido como sujeto de experimentación por su buena salud física y su gran estabilidad emocional, mediante este experimento Watson pretendía demostrar cómo podía condicionar la reacción de miedo de Albert hacia una rata blanca, que inicialmente no provocaba en el niño ninguna reacción aversiva, cómo podría generalizar esta conducta a otros estímulos similares y, por último, cómo eliminar esta conducta.

El procedimiento seguido fue el siguiente: seleccionó a un niño sano de nueve meses, Albert, para el experimento, lo examinó para determinar si existía en él un miedo previo a los objetos que se le iban a presentar (animales con pelo), examen que fue

negativo. Pero, sí se identificó un miedo a los sonidos fuertes (como golpear una lámina metálica con un martillo fuertemente).

Después, el experimento comenzó cuando Albert tenía 11 meses y tres días. Consistía en presentarle una rata blanca al tiempo que un ruido fuerte (que se lograba golpeando una barra metálica detrás de la cabeza del niño). Luego de varios ensayos, el niño sollozó ante la presencia de la rata y posteriormente generalizó su respuesta a otros estímulos: un perro, lana, un abrigo de piel, entre otros.

Desgraciadamente, el experimento no alcanzó la última fase, es decir, el descondicionamiento, ya que Albert fue sacado de la unidad hospitalaria en que se encontraba antes de su conclusión, los ensayos habían durado 31 días. Watson había planeado desensibilizar al niño relacionando los objetos que provocaban temor con estímulos agradables, por ejemplo, la rata blanca con la leche caliente, que los bebés consideran una experiencia amorosa y relajante.

Se dice que el pequeño Albert quedó condicionado respecto a las ratas y los demás objetos que le presentaron durante toda su vida, pero lo cierto es que no se sabe con certeza qué sucedió. Afortunadamente, en la actualidad no es posible realizar este tipo de experimentos. Porque casos como el del pequeño Albert abrieron un debate sobre la ética a la hora de experimentar con seres humanos contribuyendo al establecimiento de límites necesarios.

Leer más: <http://biopsicosalud4.webnode.com.ve/psicologia/enfoque-conductista/john-watson/>

EI conductismo Watsoniano

Entre 1913 y 1930 se desarrolla el conductismo watsoniano. En ese período aparecieron las primeras aportaciones conductistas de Kuo, Lashley, Weiss, Tolman y otros muchos, pero es cierto que la obra de Watson fue particularmente central. La teoría elaborada por Watson no presenta como un sistema orgánico y definido una vez por todas. Por ejemplo, Watson especificó de modo diferente el objeto de la psicología. El comportamiento fue explicado en los términos de "adaptación del organismo al ambiente", "contracciones musculares", "conjunto integrado de movimientos" y "acciones". Se puede, en cierto modo, decir que la unidad de observación psicológica es para Watson el comportamiento o la conducta en el sentido de acción compleja manifestada por el organismo en su integridad, "sea lo que fuere lo que realice, como orientarse hacia una luz o en dirección opuesta, saltar al oír un sonido, u otras actividades más altamente organizadas como tener hijos, escribir libros, etc.". Evidentemente esas conductas no se detectan en cada una de las reacciones psicológicas que el organismo manifiesta (contracción de un músculo, o bien actividades de órganos individuales como la respiración, la digestión, etc.), que constituyen el objeto diferenciado de estudio de la fisiología.

En la experimentación psicológica que lleva a cabo, Watson se interesa principalmente por variables dependientes complejas del tipo que acabamos de mencionar. Su "molecularismo" y "reduccionismo" teórico se especifican en la idea de que esos comportamientos no son más que la "combinación" de reacciones más simples, de moléculas constituidas por cada uno de los movimientos físicos que, en cuanto a tales, son precisamente estudiados por la fisiología y la medicina. En efecto, los principios de composición de las unidades simples en unidades complejas no modifican la naturaleza de las primeras, sino que simplemente las componen. Los

principios a que principalmente se refiere Watson son la frecuencia y proximidad y el condicionamiento. Los principios de la frecuencia y proximidad nos dicen que cuanto tiempo más a menudo o cuanto más recientemente se ha verificado una asociación, con tanta mayor probabilidad se verificará.

Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos13/teapre/teapre.shtml#jo#ixzz3nnptfJdB>

Aportes.

- *Estableció de modo definitivo la psicología como estudio de la conducta.
- *Propuso hacer científico el estudio de la psicología empleando sólo procedimientos objetivos tales como experimentos de laboratorio diseñados para establecer resultados estadísticamente válidos.
- *El enfoque conductista lo llevó a formular una teoría psicológica en términos de estímulo-respuesta.
- *La teoría watsoniana del estímulo-respuesta fue un gran incremento de la actividad investigadora sobre el aprendizaje en animales y en seres humanos, sobre todo en el periodo que va desde la infancia a la edad adulta temprana.
- *Watson optó por una postura radicalmente ambientalista, afirmando la insignificante influencia de los factores hereditarios y realzando la influencia del ambiente. Esta postura se notó en su obra El conductismo. Y mediante esta actitud ambientalista, Watson pretendió darle a la psicología un sentido utilitario, ya que afirmaba que si el ambiente era lo que importaba, entonces reformando el ambiente y mejoraremos los seres humanos.
- *La contribución de Watson a la psicología científica fue muy importante. La principal fue su insistencia en favor del estudio objetivo de la conducta. Además, su influencia a la metodología y terminología de la psicología objetiva ha sido enorme, tanta que hoy ya no es necesario defender expresamente la metodología conductista. Pocos hombres, digamos, han influido tanto como Watson en la formulación precisa de los objetivos y de los métodos de una ciencia.
- *Su insistencia en el ambientalismo y el condicionamiento fueron continuados por un número incontable de psicólogos contemporáneos.
- *Watson trabajó también en la puericultura y en la educación infantil. Recomendaba que a los bebés se los criara de una manera muy organizada y sistemática, de modo tal que fueran condicionados conforme a un plan, en la dirección deseada por sus padres. Aconsejó, además, que no se le transmitieran demasiadas "efusiones sentimentales", pues según él éstas no contribuían a formar el carácter.

Leer más: <http://biopsicosalud4.webnode.com.ve/psicologia/enfoque-conductista/john-watson/>

Leyes Watsonianas.

A todo lo expuesto anteriormente, John Watson vincula entre estímulo y respuesta dos leyes para su teoría:

1. Ley de la Frecuencia: Que depende del número de veces que el estímulo y la respuesta se unan.
2. Ley de Proximidad Temporal: Que es la respuesta después de un estímulo, y es la que tiene mayor probabilidad de vincularse con ella.

Se puede decir, que Watson toma como unidad de análisis, el paradigma del estímulo-respuesta, donde:

*El Estímulo: Es cualquier factor externo o cambio en la condición fisiológica.

*La Respuesta: Es la reacción o conducta frente a tal estímulo.

Watson era un hombre práctico que pretendía convertir a la psicología en una rama de la ciencia natural, cuyo fin debería ser la predicción y el control de la conducta, para convertirse en una ciencia aplicada y aplicable. Por tanto, escribió que la psicología conductista que propone como meta que, dado el estímulo, se pueda predecir la respuesta o, viendo que reacción tiene lugar, inferir cual es el estímulo que la ha provocado.

Es por ello, que a Watson se le atribuye el término “conductivismo”, el cual comenzó en 1913 y se desarrolló a su máxima culminación en el año 1939. Es en este tiempo es cuando aparecen sus más fieles seguidores tales como Kuo, Lashley, Weiss, Tolman y muchos más apoyando su teoría.

Enfoque.

Watson propuso convertir el estudio de la psicología en ciencia utilizando solo procedimientos objetivos, como experimentos de laboratorio diseñados para producir resultados estadísticos significativos. Este estudio conductivista lo hizo formular una teoría conocida como estímulo-respuesta.

Por la cual, en esta teoría, todas las formas complejas de conducta; tales como emociones y hábitos, son estudiadas como compuestas por cambios musculares y glandulares simples, que pueden ser observados y medidos.

Es por eso, que a partir de 1920, el conductismo fue el paradigma de la psicología académica, sobre todo en Estados Unidos. Hacia 1950 el nuevo movimiento conductista había generado numerosos datos sobre el aprendizaje, el cual condujo a los nuevos psicólogos experimentales estadounidenses como Edward C. Tolman, Clark L. Hull, y B. F. Skinner a formular sus propias teorías sobre el aprendizaje y el comportamiento basadas en experimentos de laboratorio en vez de observaciones introspectivas.

Leer más: <http://biopsicosalud4.webnode.com.ve/psicologia/enfoque-conductista/john-watson/>

como ha influido la teoría en los procesos educativos?

La influencia inicial del conductismo en la psicología fue minimizar el estudio introspectivo de los procesos mentales, las emociones y los sentimientos, sustituyéndolo por el estudio objetivo de los comportamientos de los individuos en relación con el medio, mediante métodos experimentales. Este nuevo enfoque sugería un modo de relacionar las investigaciones animales y humanas y de reconciliar la psicología con las demás ciencias naturales, como la física, la química o la biología. El conductismo actual ha influido en la psicología de tres maneras: ha reemplazado la concepción mecánica de la relación estímulo-respuesta por otra más funcional que hace hincapié en el significado de las condiciones estímulares para el individuo; ha introducido el empleo del método experimental para el estudio de los casos individuales, y ha demostrado que los conceptos y los principios conductistas son útiles para ayudar a resolver problemas prácticos en diversas áreas de la psicología aplicada.

Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/el-conductismo/el-conductismo.shtml#elconducta#ixzz3o2J2ln8R>

que problemas resuelve ?

El conductismo es utilizado hoy en día para mantener el orden en el grupo y para hacerlos un poco responsables e infundir valores en ellos ya que se muestra las conductas y correctivos que se tiene que aplicar. La teoría ha influido en el condicionamiento clásico, el educador puede comprender ciertas conductas de los educandos, de acuerdo con la relación enseñanza aprendizaje se pueden modelar acciones de manera que el aprendizaje sea efectivo y el condicionamiento operante es capaz de modificar, eliminar conductas malignas e insertar conductas deseables.

resuelve el problema de la conducta ya que su teoría habla que si el niño no tiene una buena conducta, viene una consecuencia o un castigo y esto hace que mejoren su conducta ya que no les gusta recibir un castigo.

cuales son sus limitaciones?

tiene distintas limitaciones pues muchos llegan a utilizar el castigo como conducción en los niños, el problema es que es utilizado en exceso y esto provoca en los niños rebeldía hacia la persona que lo pone. También es frecuente la utilización de los refuerzos negativos que en ocasiones en lugar de ayudar complican más la situación y afectan más la conducta de la persona.

que pruebas se han hecho de esa teoria?

hay teorías antagónicas, similares o complementarias?

La teoría de Pavlov (condicionamiento clásico).

Conductismo en animales.

Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.

conclusiones de la teoría:

el conductismo ha tenido gran impacto en la psicología y en la educación. Impulsó los experimentos científicos y el uso de procedimientos estadísticos. Su más importante logro es que consiguió cambiar el propósito principal de la psicología hacia la solución de verdaderas problemáticas relacionadas con la conducta humana. Como el aprendizaje es una forma de modificación de conducta, los procedimientos de modificación de conducta desarrollados por los conductistas han probados ser de gran utilidad para muchos maestros y escuelas durante las últimas generaciones.

Las aplicaciones en educación se observan desde hace mucho tiempo y aún siguen siendo utilizadas, en algunos casos con serios reparos. Enfoques conductistas están presentes en programas computacionales educativos que disponen de situaciones de aprendizaje en las que el estudiante debe encontrar una respuesta dado uno o varios estímulos presentados en pantalla. Al realizar la selección de la respuesta se asocian refuerzos sonoros, de texto, símbolos, entre otros, indicándole al estudiante si acertó o erró la respuesta. Esta cadena de eventos asociados constituye lo esencial de la teoría del aprendizaje conductista.

<http://am-37.blogspot.mx/p/teoria-conductista-d-escrpcion-postula.html>